**ĆWICZENIA SŁUCHU FONEMATYCZNEGO**

*Szanowni Rodzice, Drodzy Uczniowie!*

*Proponuję ćwiczenia słuchu fonematycznego, ponieważ zaburzenia tego słuchu mają niezwykle duży wpływ na rozwój i rozumienie mowy.* *Istnieje wiele możliwości rozwijania słuchu fonematycznego w codziennych warunkach domowych. Trening słuchu fonematycznego może być dla dziecka świetną zabawą. Wszystkie ćwiczenia wykonywane w domu są niezwykle cenne i wartościowe dla rozwoju słuchu fonematycznego. Poniżej podaję przykłady, jak można ćwiczyć słuch fonematyczny z dzieckiem w domu:*

* Zabawa w wyszukiwanie rymujących się słów np.: kura- góra, motek- kotek, piórko- biurko itp. Możemy bawić się z dzieckiem rymami, podajemy wyraz, zaś zadaniem dziecka jest podanie rymu pasującego do tego wyrazu. Można także czytając ten wiersz poprosić dziecko, aby podawało rymy do wyrazów.

***Rym***  
  
*Pewien autor miał ambaras -  
Rym wyskoczył mu na taras.  
    Potem uciekł, hen do lasu,  
    Łapać nikt go nie miał czasu.  
  
A bez rymu, sami wiecie,  
Wiersz nie lubi bywać w świecie,  
   Więc odnaleźć rymy trzeba,  
   Aby wierszyk z dumą śpiewał:  
  
   - „Jakież rymy mam wspaniałe,  
   Mądre, śmieszne, niebywałe.  
       Kota, wrota, składam, padam.  
       Pełnym workiem rymów władam.”  
  
   Autor sposób znalazł chytry,  
   By przygnały rymy wichry,  
       Wiersz napisał całkiem BIAŁY,  
       Ten bez rymów był wspaniały!  
  
   Rym zawstydził się ogromnie:  
   - „Chyba zapomnieli o mnie!  
       Wrócę, wskoczę do wierszyka,  
       Niechaj z niego biel umyka.”  
  
   I już słychać jak rym krzyczy:  
   -„Taka treść? Niech tonie w ciszy!  
       Dziś królują wielkie rymy.  
       Białych wierszy- nie lubimy!”  
  
   Odtąd autor jest radosny,  
   Bo wiersz, choć jest bardzo prosty,  
       Składnie, ładnie się rymuje,  
       Dzieciom rymy prezentuje.*

* Wyszukiwanie w słowach innych ukrytych wyrazów. ( **kot**let, **słoń**ce, k**osa**, itp. )
* Dzielenie słowa na sylaby – wyszczególniajcie je w nagłosie, śródgłosie lub wygłosie, czyli na początku, w środku i na końcu słowa (ła-zien-ka, ka-na-pa, sza-fa).
* Zabawa słowami i głoskami. Analiza głoskowa – należy głoskować w taki sposób, aby dziecko mogło ułożyć słowo. Głoski wypowiadamy powoli i wyraźnie (k-o-t = kot, t-e-l-e-w-i-z-o-r = telewizor). Role mogą się także odwrócić, wówczas prosimy dziecko, aby zrobiło to samo, a rodzic odgaduje, o jaki wyraz chodzi. Wymieniajcie jak najwięcej słów, które zaczynają się na daną sylabę (np. sza – szafa, szalik, szampon itd.) lub głoskę (np. s – samolot, słoń, słoik itd.). Możecie zapisywać te wyrazy i wskazać zwycięzcę, który wymieni najwięcej słów.
* Inną zabawą jest podawanie słów, które rozpoczynają się na literę, która jest ostatnią głoską poprzedniego wyrazu (np. kot – telewizor – rower- rakieta- arbuz- zegar itd.). Podobnie można wykorzystać sylaby (np. kosa – sala – lalka- kanapka itd.).
* „ Zabawa w liczenie sylab”- Mówimy słowo i prosimy , aby dziecko policzyło sylaby.
* Powtarzanie par słów opozycyjnych typu: bary - pary, bąk - pąk, dam - tam, gapa – kapa.
* Wyodrębnianie samogłosek na końcu wyrazu, np.: Jaką głoskę słyszysz na końcu wyrazu: woda (a), okno (o), ule (e); ekran (n), buda (a).
* Rozpoznawanie i wyodrębnianie spółgłosek na początku wyrazu : np. buty, lody, dom, kot.
* Praca z obrazkami: Pokaż obrazek, który zaczyna się głoską (k). Dziecko wskazuje poprawny obrazek.

Tworzenie nowego wyrazu z pierwszych lub ostatnich głosek przedmiotów przedstawionych na obrazkach (rebusy fonetyczne), np.: kosz - okno - teczka (kot), dywan - osa - mysz (dom)

* Propozycje ćwiczeń słuchu fonematycznego:

<https://www.youtube.com/watch?v=3EMJJtJzm4Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q87f0P9JfKQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=y2KbSthTnl0>